

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15» г. НАХОДКА

---

692916, Приморский край, г. Находка, ул.Чернышевского,5А,  
телефон 65-61-90, 65-56-84, E-mail: mdu\_15@mail.ru

**Образовательная деятельность по познавательному  
развитию**

**(формирование элементарных математических  
представлений):**

**«Торт на день рождения Зайца»**

Воспитатель:

Пузанова Алена Алексеевна

**Тема месяца: «В мир диких животных»**

**Тема недели: «Животные средней полосы».**

**Образовательная деятельность по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений): «Торт на день рождения Зайца»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, в процессе аппликации с использованием различных геометрических фигур.

**В ходе образовательной деятельности предполагалось решить следующие задачи:**

**воспитательные:** включить детей в условия проблемной ситуации для формирования умения договариваться друг с другом;

**развивающие:** способствовать развитию мелкой моторики рук, произвольное внимания, творческого воображения и усидчивости;

**образовательные:** создать условия для обогащения умения работать с бумагой, ножницами, клеем; актуализировать и расширить представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила:

- **демонстрационный материал:** письмо, коробка с материалами, картинка с ребусом, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), обручи;

- **раздаточный материал:** цветная бумага, белый картон, клей, ножницы.

Этот материал помог мне раскрыть тему более ярко и интересно.

**Предварительная работа:** день рождения Зайца, приход гостей к зайцу: лиса, чебурашка и черепаха, рисование детьми подарков для зайца; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Образовательная деятельность состояла из 3х частей:**

**I часть. Мотивационно-целевой** начинается в группе.

### **Упражнение «Собрались все дети в круг»**

Дети вместе со мной встают в круг и берутся за руки. Мы вместе проговариваем слова:

*«Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.»*

После окончания упражнения раздаётся стук в дверь, я открываю дверь группы, за дверью стоит коробка, на коробке лежит письмо.

Спросила у детей «кто же нам прислал эту коробку?»

(Ответы детей: Нужно открыть и прочитать письмо, в нем наверное будет написано кто прислал коробку.)

Открываем и читаем письмо

*«Здравствуйте, ребята. Это я, Зайка. Спасибо вам за ваши красивые подарки, которые вы мне подарили. Но мне снова нужна ваша помощь. Посмотрите на картинку, которую я нарисовал для вас, и попробуйте отгадать чего не хватает для моего дня рождения»...*

Дети рассматривают картинку с ребусом «Чего не хватает?».

(Ответы детей: Не хватает сладостей и торта)

После ответов детей читаем письмо дальше

*«Правильно, ребята. Мне нужна ваша помощь в приготовлении торта. Все, что нужно для приготовления торта вы найдете в коробке. Но коробку вы так просто не откроете. Чтобы ее открыть нужно выполнить все мои задания.»*

Спросила у детей, ну что поможем зайчику? сделаем ему торт?

(Ответы детей: да, поможем.)

### **II часть. Основная часть**

Ну что открываем???

(Ответы детей:(Артем)...но в письме сказано для того чтобы открыть коробку мы должны выполнить задание...)

Правильно Артем ... вот первое задание..

**Дидактическое упражнение «Назовите, что бывает...»** (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

- Что бывает круглое?
- Что бывает квадратное?
- Что бывает треугольное?
- Что бывает овальное?
- Что бывает прямоугольное?

-Молодцы ребята справились с первым заданием.

Дети пробую открыть коробку..

Ну что не получается...

(Ответы детей... (Милана) а давайте попробуем выполнить следующее задание..)

**Игра малой подвижности «Найди свой домик»** у каждого из детей в руках геометрические фигуры. В обручах (домик) с разложенными геометрическими фигурами. Включается музыка на фон. Все дети играют возле домиков по сигналу (выключения музыки) дети бегут в свой домик. Игра проводится 2- раза, меняются фигуры в домиках.

-Молодцы ребята справились с заданием.

После выполнения задания дети пробуют открыть коробку, коробка открывается

Дети открывают коробку, в коробке находят цветную бумагу, белый картон клей и ножницы.

Уточняю у детей «получится из этих материалов сделать торт для Зайчика?»

(Ответы детей: Да, мы будем делать торт из бумаги, которую прислал зайка.)

Предлагаю детям сесть за стол.

Но перед тем как мы начнем работать. Я предлагаю размять наши ручки

**Пальчиковая игра «Тесто ручками помнем»**

*Тесто ручками помнем  
(сжимаем-разжимаем пальчики)  
Сладкий тортик испечем*

*(как будто мнем тесто)*  
*Серединку смажем джемом*  
*(круговые движения ладошками)*  
*А верхушку сладким кремом*  
*(по плоскости стола)*  
*И кокосовую крошкой*  
*Мы присыплем торт немножко...*  
*("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)*  
*А потом заварим чай,*  
*В гости друга приглашай.*

Рассмотрев материалы дети замечают, что не всем хватает клея. Возникает проблемная ситуация: не хватает клея (1 клей для 2 детей).

Ребята, ну зайчик не знал что нас будет так много, и что все захотят ему помочь..

-Что же мы будем делать?

(Ответы детей: «Будем делиться», «Будем по очереди клеить»).

У каждого на тарелочке лежат прямоугольники и квадраты из цветной бумаги, из этих прямоугольников предложила вырезать любые геометрические фигуры для украшения торта, а из квадрата вырезать круг – это будет основа торта. Дети вырезали и по очереди наклеивали полоски на картон. После того, как дети вырезали и наклеили, дети заметили что в тарелочках лежат свечи из цветной бумаги. Уточнила у детей, что мы с ними будем делать?( ответы детей : приклеим на торт ).

После наклеивания свечей, детей похвалила и отметила, что все справились.

-А пока наши работы подсыхают, все на музыкальную паузу.

### **Музыкальная пауза «У жирафа пятна»**

*У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.*

*У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.*

*(Хлопаем по всему телу ладонями.)*

*На лбу, ушах, на шее, на локтях,*

*На носгах, на животах, на коленях и носках.*

*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*

*У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.*

*У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.*

*(Щипаем себя, как бы собирая складки.)*

*У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.*

*У котятка шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)*

*А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.*

*А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.*

*(Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки))*

*Мы навели порядок на столах и разложили все работы.*

*Вот такие красивые торты у нас с вами получились.*

После музыкальной паузы собрали все работы в коробку и решили отправить зайчику

### **III часть. Рефлексия.**

Вопросы:

-Ребята, что мы сегодня с вами делали?

- зачем мы это делали?

- а как вы думаете, хватит у зайчика угощения для гостей?

- что было для вас сложным при выполнении торта?

после этого я сказала детям... «ребята мне было очень приятно видеть, что вы умело договаривались между собой и делились друг с другом».