УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15» г. Находка
Т.Ф. Рыбчинская,
Приказ № 39-ОД от 30.08.2021г

Положение «О системе внутренней оценки качества образования».

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 15» г. Находка (далее – МБДОУ № 15) , ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение в МБДОУ № 15 разработано в соответствии с
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями),
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020);
- Концепцией МКДО -2021 с использованием инструментария МКДО;
- Приказом Министерства образования Приморского края от 22 декабря 2020 года № 1350-а об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края;
- Приказом Управления образования администрации Находкинского городского округа приморского края от 21.02.2021 № 16-а «Об утверждении концепции муниципальной системы оценки качества образования Находкинского городского округа на 2021 – 2023 годы;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 15».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 15 являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ № 15, вышестоящие органы.
1.5. МБДОУ № 15 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 15, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.7. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПООП ДО).
1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение МБДОУ № 15 вносится заведующим МБДОУ № 15.
1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее –ДОУ).
- *Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.
- *Качество условий* – степень соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально- техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также требованиям к развивающей предметно- пространственной среде, указанных в разделе 3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО» (далее Программа) федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- *Внутренняя оценка качества образования* – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта .
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качество дошкольного образования РФ.

1.11.В качестве источников данных для оценки качества образования в МБДОУ № 15 используются:
- мониторинг по показателям качества МКДО для групп ДОО;
-данные контроля: посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
-педагогические наблюдения.

2. Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является повышение результативности организации образовательной деятельности в МБДОУ № 15.
2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
- Установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, тем требованиям, что установлены в стандарте (доступность, участие педагогов в реализации программ).
- Обеспечение объективной экспертизы качества условий в МБДОУ № 15, а именно кадровых условий, материально-технических условий, и условий развивающей предметно-пространственной среды;
- Анализ качества процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования;
- Анализ качества управления и развития (планирование и организация работы в группе; взаимоотношения и взаимодействие).
- Рост профессионального мастерства педагогических кадров.
2.3.Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ № 15 являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Структура внутренней системы оценки качества образования и ее функции.

3.1. Организационная структура МБДОУ № 15, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- администрацию МБДОУ № 15,
- педагогический совет,
- педагоги (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. ***Администрация МБДОУ № 15***:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет контроль и другие действия, указанные в п. 1.3. настоящего Положения МБДОУ № 15 для сбора информации.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. ***Педагогический совет***:
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования в МБДОУ № 15;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам организации педагогического процесса.

3.4. ***Педагоги (творческие группы педагогов, комиссии и др.).***
- принимают участие в разработке приложений к положению МБДОУ № 15, показателей качества, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования в МБДОУ № 15.
- Принимают участие в оценке качества образования по критериям, указанным в приложении 1.
- Проводят педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 15.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных программ;
- качество условий;
- качество процесса;

- качество управления и развития.

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных программ МБДОУ № 15 включает в себя оценку:

- доступность программ.
- участие педагогов в реализации программ.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- кадровых условий,
- материально-технических условий,
- условий развивающей предметно-пространственной среды.

4.5. Содержание процедуры оценки качества процесса включает в себя оценку:

- отношений и взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, поддержки инициативы детей;
- структурирования образовательного процесса.

4.6. Содержание процедуры оценки качества управления и развития включает в себя оценку:

- планирование и организация работы в группе.
- взаимоотношения и взаимодействия

4.7. Критерии внутренней оценки качества образования указаны в приложении 1-4.

5. Ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Все участники внутренней системы оценки качества образования несут ответственность за достоверность излагаемых фактов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии внутренней оценки качества образования

1. Критерии оценки образовательных программ и образовательных ориентиров.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 баллов
Уровень документирования		
1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла. 2. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее — Принципы) описаны в ООП ДО. 3, В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла. 2. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО). 3. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	1.Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла. 2. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе). 3. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.
Уровень доступности		
1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	1. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.
Образовательный процесс		
1.Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО. 2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с Принципами.	1.Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО. 2. Педагоги ГРУППЫ ДОО	1.Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

3. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей..педагогической работе согласно ООП ДО. 3. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. 2. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. 3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.
Уровень участия заинтересованных лиц		
1. Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО. 2. - 3.Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	1. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО. 2. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах. 3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	1 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО. 2. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД. 3. . Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. *В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии внутренней оценки качества образования

2. Критерии оценки качества условий:

2.1.Критерии оценки кадровых условий.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3баллов
2.1.1. Уровень профессиональной квалификации педагогов		
Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).
2.1.2. Уровень профессионального развития педагогов		
Деятельность педагогов		
Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.	Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации)	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).
Предметно-пространственная среда		
Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.	Имеются условия для регулярного профессионального развития.	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.
2.1.3. Уровень совершенствования педагогической работы		
Деятельность педагогов		
Педагогами осуществляется	Педагоги ДОО отмечают, что занимаются	Ведется системное совершенствование

совершенствование качества педагогической работы. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.	самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.
Предметно-пространственная среда		
В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.
2.1.4. Уровень рабочей нагрузки и условий труда педагогов		
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ. Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО.	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания). Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО

2.2. Критерии оценки материально-технических условий.

2.2.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
РППС. Уровень организация пространства		
Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей, РППС безопасна и доступна воспитанникам ГРУППЫ	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетноролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности (не менее 4 выделенных зон). Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).
РППС. Уровень оснащения пространства.		
Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить необходимые игрушки, материалы и пр. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, игровыми материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования.
РППС. Уровень оформления пространства.		
Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).

2.2.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ»

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
РППС. Уровень организация и оснащение пространства		
Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду . Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).
РППС. Уровень оформления пространства.		
Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла	В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

2.3. Информационное обеспечение.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение		
1. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.	1. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).	1. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация

2. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.	2. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации	образовательного процесса. освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). 2. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).
2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями		
Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.	Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами	Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Критерии внутренней оценки качества образования

3. Критерии оценки качества образовательного процесса.

3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Образовательный процесс		
Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает). Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их. Детей не наказывают за неподобающее поведение.	Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников, Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность). Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.). Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).	Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным). Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Взаимодействие с родителями проходит в режиме

		доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.
Предметно-пространственная среда.		
В групповом помещении созданы условия для комфортной взаимодействия детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).	В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).	Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).

3.2. Поддержка инициативы детей.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Образовательный процесс		
Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.
Предметно-пространственная среда.		
Пространство ГРУППЫ и его	Детям доступны место,	Пространство группового

оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.	материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

3.3. Особенности организации воспитательного процесса.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрена реализация воспитательного процесса.	Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д	Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО 3. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
Деятельность		
В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы.	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников

	(напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий.	совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.
Предметно-пространственная среда.		
Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях

3.4. Структурирование образовательного процесса.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной

		инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.
Деятельность		
В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.
Предметно-пространственная среда.		
В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня	В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Критерии внутренней оценки качества образования

4. Критерии оценки качества управления и развития:
4.1. Критерии оценки планирования и организации работы в группе.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.
Вовлечение заинтересованных сторон.		
Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.	Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых	Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия,

	ключевых процессов в ГРУППЕ.	форму представления результатов. Родители/ представители родительской общественности принимают участие в планировании.

4.2. Критерии оценки взаимоотношений и взаимодействия.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено встраивание ГРУППЫ в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО. Напр., в общий план физкультурных занятий ДОО встраиваются физкультурные занятия ГРУППЫ. Предусмотрено взаимодействие сотрудников ГРУППЫ с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУППЫ, а также воспитанников ГРУППЫ с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Напр., педагог ГРУППЫ и музыкальный руководитель ДОО совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУППЫ. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУППЫ в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО. Напр., педагог ГРУППЫ является ответственным за пожарную безопасность в ДОО. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУППЫ от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУППЫ в формировании содержания образовательной деятельности ДОО. Напр., воспитанники ГРУППЫ участвуют в проектировании игрового пространства участка ДОО.
Уровень организации процесса		
Педагоги ГРУППЫ взаимодействуют с другими сотрудниками ДОО с целью выполнения планов ДОО, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.	Сотрудники и воспитанники ГРУППЫ регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач. Наблюдаются позитивные	Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса,

	взаимоотношения в коллективе ДОО с участием педагогов ГРУППЫ.	может проявить инициативу.

4.3. Мониторинг, оценка, анализ в группе.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.	В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.
Вовлечение заинтересованных сторон.		
В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.	В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. Родители регулярно	В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании

	участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.	образовательной деятельности

4.4. Критерии оценки совершенствования образовательного процесса.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности). Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиям
Образовательная деятельность		
Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.
Вовлечение заинтересованных сторон		
Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.