

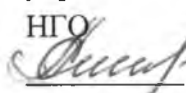
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 15» г. Находка

СОГЛАСОВАННО

Заместитель начальника

управления образования администрации

НГО

 С.Ю. Александрова

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15»
г. Находка



Т.Ф. Рыбчинская

«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 31.08.2022 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022 – 2025 годы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15» г. Находка.

Находка

2022

Содержание программы развития

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	
2.	Информационная справка об организации	
3.	Основания для разработки Программы развития	
4.	Основные направления развития организации (концепция стратегии развития)	
5.	Мероприятия по реализации Программы развития	
5.1.	Проект «Современный педагог: активная личность и профессионал».	
5.2.	Проект «Современный дошкольник».	
5.3.	Проект «Мультилаборатория ».	
6.	Лист внесения дополнений и изменений	

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» г. Находка (далее программа развития МБДОУ № 15 г.) на 2022 – 2025 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. «О программе развития образовательной организации». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Устав МБДОУ № 15 г. Находка. - Основная образовательная программа МБДОУ № 15 г. Находка.
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Обязательный локальный акт и стратегический документ перспективного планирования работы МБДОУ № 15 с учетом государственной политики в сфере образования, а также запросов родителей, потребностей воспитанников, кадровых и материально-технических ресурсов МБДОУ № 15.</p> <p>Программа развития разрабатывается и утверждается МБДОУ № 15 по согласованию с учредителем.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Заведующий - Рыбчинская Т.Ф., заместитель заведующего по ВМР – Ржевская Е.В., старший воспитатель – Старицына О.А. и творческая группа педагогов.</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования через мотивацию профессиональной деятельности педагогов и эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, воспитанниками).</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ через формирование компетенций и функциональной грамотности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 2. Создать условия для социализации, развития предпосылок функциональной грамотности и творческой активности, воспитания нравственных качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, используя с современные технологии. 4. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ № 15.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современный педагог: активная личность и профессионал» (развитие кадрового потенциала). 2. Проект «Современный дошкольник». (Воспитание всесторонне развитой, высоконравственной личности). 3. Проект «Мультилаборатория ». (эффективное взаимодействие с родителями; создание системы дополнительного образования; обновление развивающей образовательной среды ДОУ).
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 01.09.2022 по 30.12.2025 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап «Организационно-подготовительный» - 2022 - 2023 гг. (оценка и создание условий для реализации программы) 2 этап «Внедренческий (основной)» - 2023-2025 г. (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.). 3 этап «Аналитико-рефлексивный этап» - 2025 г. (Оценка качества реализуемого образования и его соответствия базовому уровню согласно концепции МКДО, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития).
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Средства субсидий на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. – 60%. 2. Созданы условия для социализации, развития предпосылок функциональной грамотности и творческой активности, воспитания нравственных качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями:

	<p>2.1 Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. – 80%</p> <p>2.2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей до 5 видов кружков.</p> <p>3. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников до 5 кружков.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорящие стены, математические центры на игровых площадках, интерактивный пол. - Создан банк АПО.
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показатели ДОУ находятся на базовом уровне. - Аттестация педагогов и специалистов на первую квалификационную категорию – 30%. - Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне – 70%. - Получение статуса Инновационной площадки по формированию функциональной грамотности у дошкольников. - Участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня 100%. - Качественные и количественные изменения в развивающей предметно – пространственной среде, материально-техническом и программном обеспечении – 80%. - Обновление ООП МБДОУ № 15 на 40%. - Установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса – 70%
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ №15.</p> <p>Результаты внутренней оценки подлежат оглашению на итоговом педагогическом совете, участниками которого являются педагоги и представители родительского совета; полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования и публикуются на открытом сайте учреждения.</p>

2. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» города Находка
Адрес	Юридический адрес: 692916 Российская Федерация Приморский край г. Находка ул. Чернышевского, 5А
Контактные данные: тел/факс, электронная почта, сайт учреждения	8 (4236) 65-61-90, 8 (4236) 655684, 8 (4236) 655806 mdu_15@mail.ru https://sad15.nakhodka-edu.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Находкинский городской округ Находкинский проспект, д.16, г.Находка, Приморский край, 692904 Телефон: +7 (4236) 69-21-21 E-mail: admcity@nakhodka-city.ru Сайт: www.nakhodka-city.ru
Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15» г. Находка – Рыбчинская Татьяна Федоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 25Л01 № 0000932 регистрационный № 252 от 29.10.2015 г.
Режим работы МБДОУ «Детский сад № 15»	МБДОУ № 15 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7:30ч. до 18:00ч. С 10,5 часовым пребыванием детей. Дежурная группа с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Сведения об организации.

МБДОУ «Детский сад № 15» имеет три типовых двухэтажных здания, расположенных в одном из старых микрорайонов города - на ул. Ленинской (ул. Чернышевского, 5 А - год постройки 1958, ул. Кольцевая, 49 – год постройки 1955, ул. Павлова, 13 – год постройки 1958). имеется собственная территория для прогулок с 13 прогулочными участками. Каждый прогулочный участок оборудован малыми формами: скамейки, столики, песочницы, качели, спортивное оборудование, а также теньевыми навесами. Соблюдается принцип групповой изоляции. Все территории хорошо озеленены, имеются клумбы, мини огород для экологического воспитания детей. Рельеф участков равнинный.

В МБДОУ № 15 имеется 13 групповых помещений, 5 из них с отдельными спальнями (ул. Павлова, 13), 2 музыкальных зала (ул. Чернышевского, 5 А и ул. Кольцевая, 49). В каждой групповой имеется буфетная, туалетная комната, приемная.

Все помещений детского сада состоят из групповых помещения, которые обеспечены мебелью и игровым оборудование в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный, спортивный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников

при предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждом здании имеется пищеблок, кабинет логопеда, медицинский кабинет, подсобные кладовые. Кабинет заведующего находится в здании на ул. Кольцевая, 49, заместителя заведующего по ВМР - на ул. Павлова, 13.

Сведения о воспитанниках.

На 01.09.2022 г. в МБДОУ № 15 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности полного дня (ГРВ и 1 мл. вновь принятые дети на 1. 09.2022), из них:

- ГРВ (с 1,6 до 2 лет) – 1 группа;
- 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- среднего возраста (4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшего возраста (5 – 6 лет) - 3 группы;
- подготовительные (6 – 7 лет) – 3 группы.

Детский сад посещают 3 ребенка-инвалида, 1 опекаемый.

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение МБДОУ № 15:

- МБОУ СОШ № 10 НГО;
- спорткомплекс «Динамо», «Водник»;
- Музейно-выставочный центр;
- Детская художественная школа;
- Муниципальный центр культуры;
- Детская музыкальная школа.

Наиболее тесное сотрудничество налажено с Детской музыкальной школой, музейно-выставочным центром и Муниципальным центром культуры, совместно с которыми проводятся культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 10 НГО обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Кадровый потенциал.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 80%.

Педагогический коллектив – 15

Воспитатели – 12.

Музыкальный руководитель – 1.

Учитель - логопед – 1.

Старший воспитатель – 1.

Показатель	Количество	% от общей численности	
Всего педагогических работников	15	80	
Укомплектованность штата педработников		80	
Из них внешних совместителей	0		
Вакансии (указать должности) - воспитатель	3		
Уровень образования педработников	высшее	4	27
	среднее	11	73
Стаж педработников	до 5 лет	4	27

	5 -10 лет	3	20
	10-20 лет	2	13
	20 -30 лет	4	27
	свыше 30 лет	2	13
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	0	0
	Первая	1	7
	Соответствие	12	80
	Не аттестован	2	13

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на повышение качества образования. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить профессиональные компетенции педагогов, их проблемы и запросы. Для диагностики профессиональных компетенций педагогов используется «Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя» Ю.А. Афонькиной, а также таблицы МКДО.

Педагогический коллектив стабилен. Постоянно повышает квалификацию по различным программам и современным направлениям дошкольного воспитания. В 2021 – 2022 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

В 2021 – 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога. Два педагога планируют аттестовываться на I категорию в 2023 – 2024 гг.

Педагоги активно посещают ГМО в качестве слушателей, но только 1 педагог выступил на ГМО воспитателей ГРВ.

Педагоги с воспитанниками регулярно участвуют во Всероссийских конкурсах творческих работ, но в то же время не принимают участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства («Радуга талантов», «Педагог ДОУ» и др.). Воспитанники ежегодно участвуют в городских конкурсах разной направленности: «Непоседы», «Почемучки», «Театральная жемчужина».

Педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой;
- технология проектного метода;
- технологии проблемного обучения;
- технологии продуктивного чтения-слушания;
- ИКТ-технологии
- технология «Говорящие стены»;
- социоигровые технологии;
- технология ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Используемые технологии направлены на:

- на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми;
- на обеспечение здоровья и безопасности детей;
- на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Основания для разработки Программы развития.

- Перед началом разработки Программы развития творческая группа проанализировала:
- результативность работы за 2021 – 2022 гг.
 - потенциал развития детского сада на 2022 – 2025 гг. на основе – SWOT – анализа возможностей и проблем МБДОУ № 15;
 - возможные варианты развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Штат сотрудников наполнен, педагогический коллектив практически постоянен (80%). Благоприятный климат в коллективе. Детский сад имеет в штате учителя-логопеда. Удовлетворенность родителей работой ДОУ (95%). Использование в работе инновационных педагогических технологий (гибкое планирование используют частично - 42% педагогов, 25% постоянно; утренний и рефлексивный круг, ТРИЗ-технология). Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад имеет возможность активно сотрудничать с близлежащей школой № 10, «Музейно-выставочным центром» г. Находка, МЦК. Участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ.</p>	<p>Основной возраст педагогов от 40 до 60 лет (77,7%). Эмоциональное выгорание педагогов ДОУ, загруженность работой. Мало высококвалифицированных педагогов: 1 педагог (5,5%) имеет первую квалификационную категорию (муз.рук.). Педагоги не желают аттестоваться на первую или высшую квалификационную категорию, из-за повышенных требований, загруженности и нервного напряжения. 13,3% педагогов используют авторитарный тип общения с детьми. Педагоги не принимали участия в городских, краевых и всероссийских конкурсах. 73,3 % педагогов не желают делиться опытом на ГМО. 33 % в педагогов не используют современных педагогических технологий в построении образовательного процесса С введением ФГОС ДО изменились формы организации образовательной деятельности, поэтому многие педагоги испытывают трудности к новым требованиям, т.к. это требует дополнительных усилий в виде изучения новой методической литературы, новому подходу к организации ОД, планированию. 35% педагогов считают перспективное планирование по Голицыной более применимым на практике. Большинство педагогов не используют игру во всех видах детской деятельности, особенно при организации ОД, а также не уделяют внимание свободной игре. Часть родителей (45%) не принимают активного участия в деятельности ДОУ</p>

	Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
Оценка развития внешнего потенциала	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Совершенствование системы управления учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Расширение возможностей повышения профессиональной самореализации и повышения квалификации педагогов (семинары, вебинары, мастер-классы, открытый показ деятельности, взаимопосещение).</p> <p>Расширение спектра дополнительных услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности учреждения, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Пополнение банка лучших педагогических практик.</p> <p>Сохранение и развитие системы профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии в дошкольное образование.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Недостаточное финансирование системы образования.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Слабая мотивация педагогов к инновациям. Дефицит времени.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов, вследствие профессиональных стрессов и высокой нагрузки.</p> <p>Нежелание отдельных педагогов к нововведениям и самообразованию.</p> <p>В детском саду недостаточно дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Снижение социального запроса у некоторых родителей (законных представителей) на участие в образовательной деятельности (в связи с занятостью)</p> <p>Внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ДОУ.</p> <p>Повышение квалификации в очной и заочной формах носит формальный характер, так как большинство педагогов не применяют полученные знания на практике.</p>

Проведенный свот- анализ позволил определить проблемы и возможные пути их решения для повышения качества образования на новом этапе развития МБДОУ № 15.

4. Основные направления развития организации (концепция стратегии развития).

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Концепция детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не в формировании определенной суммы знаний, а в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Поэтому переход на федеральный государственный образовательный стандарт на сегодняшнем этапе развития дошкольного образования – одно из важнейших направлений деятельности дошкольных организаций. А основной **ценностью** является: поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста представлена следующими аспектами:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В связи с этим в основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации **проектов «Современный педагог: активная личность и профессионал», «Современный дошкольник» и проект «Мультилаборатория»**, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1. Проект «Современный педагог: активная личность и профессионал».

Цель проекта

Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ через формирование компетенций и функциональной грамотности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи проекта:

1. Организовать разные формы обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОО) по индивидуальным планам самообразования.
 - 1.1. Изучить современные игровые практики (свободная игра, спонтанная игра).
 - 1.2. Внедрить в практику современные технологии («гибкое планирование», «голос ребенка», «говорящие стены» и т.д.);
 - 1.3. Обучить педагогов организации наблюдений за развитием детей и ведению индивидуальных карт развития воспитанника;
 - 1.4. Провести цикл семинаров-практикумов по теме: «Функциональная грамотность дошкольников как ключевые компетенции 21 века»;
 - 1.5. Изучить и внедрить в практику современные формы работы с родителями.
2. Организовать школу наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых и малоопытных педагогов.
3. Способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование:
 - 3.1. Развивать конкурсное движение в ДОУ.
 - 3.2. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта на уровне города и ДОУ.
4. Повысить ИКТ компетентности педагогов.
5. Систематически проводить мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.
6. Корректировка нормативно-правовых документов по стимулирующим выплатам.

Принципы реализации проекта

- принцип непрерывности профессионального развития педагогов;
- принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
- принцип психологической поддержки.

Ожидаемый результат

1. Профессиональный рост педагогических кадров на 10%.
- 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий) 60%
3. Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов (доля работников ДОО, повысивших квалификацию увеличивается на 20%, от общей численности работников) до 40%.
4. Увеличение числа педагогов в группе единомышленников до 10 педагогов.

5. Увеличение числа педагогов города, обученных новым технологиям по развитию конструктивных навыков и моделированию и вовлеченных в процесс конструирования, направленного на создание игровых математических центров на территориях (участках) в своих учреждениях до 10 педагогов

Возможные риски

- нежелание большинства педагогов преодолевать сложившиеся у них стереотипы и отношения к педагогической деятельности,
- текучесть педагогических кадров;
- дефицит специалистов;
- поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности.

План реализации проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1 этап «Организационно-подготовительный» - 2022 - 2023 гг. (оценка и создание условий для реализации проекта)				
1.	Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями	сентябрь 2022 г.	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам. зав. по ВМР Е.В. Ржевская	
2.	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя. Анкетирование и мониторинг педагогов	сентябрь - ноябрь 2022 г	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам. зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
3.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	декабрь 2022 – август 2025		
2 этап «Внедренческий (основной)» - 2023-2025 г. (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов проекта)				
1.	- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов . - Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года. Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОО) по индивидуальным планам самообразования. - Организация школы наставничества для	ежегодно сентябрь в течение всего периода	Зам. зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	

	методического сопровождения, адаптации и становления молодых и малоопытных педагогов.			
2.	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых практик (свободная игра, спонтанная игра) - внедрение в практику современных технологий («гибкое планирование», «голос ребенка», «говорящие стены» и тд.); - обучение педагогов по организации наблюдений за развитием детей и ведению индивидуальных карт развития воспитанника; - проведение цикла семинаров-практикумов по теме: «Функциональная грамотность дошкольников как ключевые компетенции 21 века»; - изучение и внедрение в практику современных форм работы с родителями. 	течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
3.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов, участии в конкурсах педмастерства, трансляции своего опыта на уровне ДОУ, ГМО и тд.	течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
4.	Создание творческих групп в соответствии с годовыми задачами и проблемами ДОУ, групп по интересам.			
5.	Участие в работе МО ДОУ, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов			
6.	Развитие конкурсного движения в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическая шкатулка» (метод.разработки); - «Воспитатель ДОУ»; - Дидактические пособия своими руками; 			

	- Фестиваль педагогических проектов.			
7.	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п.		Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
8.	Проведение методических мероприятий (консультаций, педсоветов, семинаров, круглых столов и др.) в ДОУ(согласно годового плана, который составляется исходя из проблем и запросов педагогов по итогам года)		Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
9.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов, создание банка активного педагогического опыта, картотек, интернет-страничек педагогов.		Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
3 этап «Аналитико-рефлексивный этап» - 2025 г.				
1.	Анализ и оценка результатов реализации Проекта. Определение направлений на новый этап развития.	ноябрь – декабрь 2025 г.	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
2	Мониторинг комплексной оценки по эффективности методического сопровождения.	Май – июнь 2025г.	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына,	

2. Проект «Современный дошкольник».

Цель: Создание условий для социализации, развития предпосылок функциональной грамотности и творческой активности, воспитания нравственных качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями.

Задачи:

1. Создать инструментарий для оценки функциональной грамотности воспитанников и выявления творческих детей.
2. Внедрить в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на реализацию модели по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.
3. Развивать воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (коммуникативной), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.
4. Приобщать дошкольника к культуре общества для воспитания нравственных качеств.
5. Создать специальные ситуации в жизнедеятельности воспитанника для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения; стимулирования саморазвития.
6. Повышать компетентности родителей воспитанников по вопросам воспитания детей.

Принципы реализации проекта:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Позитивная социализация
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых
5. Сотрудничество с семьей
6. Индивидуализация дошкольного образования

Ожидаемый результат:

1. Разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (коммуникативной), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.
2. Создана мотивирующая образовательная среда для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.
3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексами.
4. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
5. У воспитанников будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.
6. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
7. Повысится уровень сформированности ключевых компетенций воспитанников в развитии функциональной грамотности до 65%.

Возможные риски.

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта.

3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию функциональной грамотности дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.

4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1 этап «Организационно-подготовительный» - 2022 - 2023 гг. (оценка и создание условий для реализации проекта)				
1.	Изучение научно-методической литературы, интернет –ресурсов по теме проекта. Включение в годовой план мероприятий по реализации проекта	июль - август 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2.	Изучение потенциала и возможностей педагогов для внедрения проекта	август – сентябрь 2022 г.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
3.	Формирование творческих групп педагогов для реализации подпроектов «Математическая и финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Естественно-научная грамотность»	август - сентябрь 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына, педагоги	
3.	Разработка локальных актов, плана мероприятий по реализации проекта	сентябрь – ноябрь 2022 г.	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2 этап «Внедренческий (основной)» - 2023-2025 г. (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов проекта)				
1.	Утверждение плана работы творческой группы	сентябрь 2022 г	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2.	МО по теме «Что такое функциональная грамотность и как ее формировать у дошкольников»	ноябрь 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
3.	Информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме	в течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель	

	<p>формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников (консультации, круглые столы, деловые игры, заседания МО, педсоветы и др.).</p> <p>Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами.</p>		О.А. Старицына	
4.	<p>Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по функциональной грамотности</p>	в течение всего периода	<p>Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына</p>	
5.	<p>Цикл вебинаров О.И. Скоролуповой «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон</p>	в течение всего периода	<p>Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги</p>	
6.	<p>Разработка кейса методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами.</p>	в течение всего периода	<p>Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына</p>	
7.	<p>Разработка кейсов для работы с детьми дошкольного возраста 3-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности по направлениям – математическая, финансовая, естественно-научная, коммуникативная).</p>	в течение всего периода	<p>Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги</p>	
8.	<p>Разработка сценариев и проведение мероприятий по каждому компоненту функциональной грамотности (развлечения «По страницам любимых книг», «Веселая математика», «приключения копеечки», КВН, конкурсы «Юный интеллектуал», «Исследователи», «Юные читатели», свободной и сюжетно-ролевых игр).</p>	в течение всего периода	<p>Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги</p>	

9.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность.	в течение всего периода		
10.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий: проект «Любовь к чтению начинается в семье», «Наш семейный бюджет», квест-игры «Заниматика», выставки творческих работ по направлениям проекта.	в течение всего периода		
11.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования (кружки) – «Финансисты» (старший возраст), «Школа мышления» (средний, старший возраст), «Мое Приморье» (краеведение).	в течение всего периода		
3 этап «Аналитико-рефлексивный этап» - 2025 г.				
1.	Распространение опыта работы по проекту через различные формы деятельности на городском уровне.	2024 – 2025 гг.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги	
2.	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту «Современный дошкольник».	май 2025 г.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги	
	Мониторинг комплексной оценки по эффективности реализации проекта – сравнение фактических результатов с планируемыми			

1. Проект «Мультилаборатория».

Цель: Создание системы эффективного взаимодействия с родителями через активное участие в проекте.

Задачи проекта:

1. Определить степень заинтересованности родителей, педагогов в участии в проекте и в создании игровых математических центров на площадках.
2. Изучить спрос родителей на дополнительные образовательные услуги по развитию функциональной грамотности, в том числе и интеллектуально-творческих способностей, математического мышления.
3. Заключить договора на поставку, изготовление оборудования для игровых площадок шахматные столики, математические дорожки, сенсорные столики, многофункциональные стойки и т.д.

4. Обучить педагогов, родителей продуктивному использованию математического игрового оборудования, применению методов, техник и технологий, обеспечивающих эффективное развитие ребенка.
5. Преобразовать уличные игровые площадки на территории МБДОУ «Детский сад № 15» г. Находка в математические центры с помощью установки современного оборудования.
6. Создать банк образовательных маршрутов, направленных на развитие функциональной грамотности совместно с родителями.

Принципы реализации проекта:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Позитивная социализация
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых
5. Сотрудничество с семьей
6. Индивидуализация дошкольного образования

Ожидаемый результат:

1. Увеличение показателей удовлетворенности всех участников образовательного процесса доступностью и качеством образовательных услуг до 85%.
2. Все 4 игровые площадки будут преобразованы в игровые математические центры.
3. Будет создан банк образовательных маршрутов, направленных на развитие функциональной грамотности, в том числе и интеллектуально- творческих способностей, математического мышления, доступный для педагогов города и других районов Приморского края.
4. У детей повысится уровень функциональной грамотности на 20%.
- 5 У педагогов повысится уровень педагогических компетенций в вопросах развития функциональной грамотности, в том числе интеллектуально- творческих способностей, математического мышления.

Возможные риски.

- 1.Риск утраты управляемости проектом связанный с увольнением сотрудников, участников проекта.
2. Риск злоупотреблений, связанный со сговором сотрудников.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1 этап «Организационно-подготовительный» - 2022 - 2023 гг. (оценка и создание условий для реализации проекта)				
1.	Изучение научно-методической литературы, интернет –ресурсов по теме проекта. Включение в годовой план мероприятий по реализации проекта	июль - август 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2.	Изучение потенциала и возможностей педагогов для внедрения проекта	август – сентябрь 2022 г.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
3.	Мониторинг по спросу родителей на дополнительные образовательные услуги по	август - сентябрь 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель	

	развитию конструктивных навыков и моделирования и создание математических игровых центров на площадках и на включенность в проект.		О.А. Старицына, педагоги	
3.	Разработка локальных актов, плана мероприятий по реализации проекта	сентябрь – ноябрь 2022 г.	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2 этап «Внедренческий (основной)» - 2023-2025 г. (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов проекта)				
1.	Утверждение плана работы творческой группы	сентябрь 2022 г	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
2.	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в вопросах продуктивного использования математического игрового оборудования на площадках	ноябрь 2022 г	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
3.	Приобретение, изготовление и установка математического игрового оборудования в соответствии с арт - идеями.	в течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
4.	Проведение образовательных событий с использованием имеющегося математического игрового оборудования.	в течение всего периода	Заведующий Т.Ф. Рыбчинская Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына	
5.	Создание банка образовательных маршрутов.	в течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги	
3 этап «Аналитико-рефлексивный этап» - 2025 г.				
1.	Открытое мероприятие для гостей МБДОУ «Детский сад № 15» г. Находка. Квест по образовательному маршруту «МультиЛабТУР»	2024 – 2025 гг.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги	
2.	Публикация в СМИ, на официальном сайте МБДОУ	май 2025 г.	Зам.зав. по ВМР Е.В. Ржевская	

	«Детский сад № 15» г. Находка практических результатов проекта.		Ст. воспитатель О.А. Старицына Педагоги	

**Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации
Программы развития МБДОУ «Детский сад № 15» на 2022-2025 гг.**

Риски	Пути преодоления
Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям развития учреждения	Стимулирование педагогических кадров, мотивационная составляющая, способствующая саморазвитию личности педагога
Недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании современных технологий в образовательном процессе ДОУ для формирования функциональной грамотности воспитанников	Повышение квалификации педагогов через самообразование, обмен опытом, курсы повышения квалификации, прослушивание вебинаров, активные методы обучения педагогов.
Дефицит учебно-методических пособий	Интернет ресурсы, авторские разработки, изготовление пособий и дидактического материала.
Отсутствие финансовых ресурсов для обеспечения образовательного процесса	Внедрение платных доп.услуг Изготовление дид.пособий своими руками
Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.	Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию функциональной грамотности, разработать планы совместных мероприятий.

Лист корректировок Программы развития.