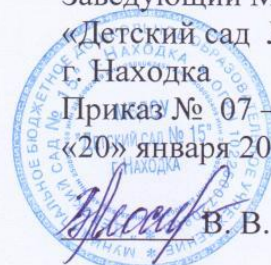


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15» г. НАХОДКА

692916, Приморский край, г. Находка, ул. Чернышевского, 5А,
телефон 65-61-90, 65-56-84, E-mail: mdu_15@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15»

г. Находка
Приказ № 07 – ОД от
«20» января 2016 г.



В. В. Мостовая.

**Основная образовательная
Программа
МБДОУ «Детский сад № 15»
г. Находка**

г. Находка 2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты программы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности	11
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.4. Часть формируемая участниками образовательного процесса	19

III. Организационный раздел программы.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.1.2. Особенности организации образовательного процесса в социально – коммуникативном направлении.....	22
3.1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	23
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	26
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников.....	28
3.2. Приложение	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 15» г. Находка, написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2-х до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка в дошкольном учреждении, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

- сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возрастаю.
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей.

Вся образовательная работа в ДОО базируется на взаимоотношениях воспитателей с детьми. Педагогический коллектив понимает важность педагогики сотрудничества и в организации своей деятельности исходит из принципов гуманного отношения, дифференцированного подхода к детям, развивает познавательные интересы детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 15» г. Находка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

А также программа сформирована в соответствии принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа строится на следующих методологических подходах:

- ✓ Качественный подход говорит о том, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

- ✓ Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- ✓ Личностный подход включает в себя, то что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- ✓ В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- ✓ Средовой подход предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Все эти методологические подходы обращены к проблеме развития психики ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Период второй год жизни – самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Это время «проживания» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизведанного.

Дети 2-3 лет особенно нуждаются во всестороннем педагогическом воздействии. Это период интенсивного формирования речи, при этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Речь становится основным средством общения со взрослым и сверстниками. Вместе с тем, опыт взаимоотношения между детьми невелик и не сформирована ещё её основа.

Третий год жизни - это переходный период в жизни ребёнка. Совершенствуются движения ребёнка, крепнет организм. Речь развивается как средство общения с окружающими. Ребёнок учится устанавливать контакты, включаться в диалог, добиваться собственных целей.

Именно этот период характеризуется интенсивным развитием детского восприятия. Дети данного возраста активно познают мир во всём его многообразии. В процессе познания окружающего они исследуют предметы и объекты, их свойства и качества, включая разные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть (см. приложение № 1).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ребенок 3-4 лет встает на новую ступень развития. Этот возрастной период является переходным из раннего детства в средний дошкольный возраст. Перед педагогами стоит сложная задача – подготовить детей к этому, вооружить знаниями, обогатить впечатлениями.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями, ребенок хочет быть независимым от взрослого и действовать как взрослый. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться (см. приложение № 1).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Средний дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития. У детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, это проявляется в игровой деятельности. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, и т.д. Вместе с тем ребенок уже способен сообщать о своем замысле другим (взрослым, сверстникам), способен к согласованным действиям в воображаемой ситуации, может комментировать, оценивать, побуждать партнеров к действиям (см. приложение № 1)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. К пяти годам складывается детское общество, основанное на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок способен регулировать свое поведение на основе бытовых и игровых правил (норм). Он знает многое об окружающей жизни, хотя эти представления не слишком упорядочены, умеет вслушиваться в художественный текст, сопереживает героям литературного произведения.

У дошкольника появляется воображение, а свое место в жизни он определяет через игру. Ведущей мотивацией его действий пока является игровая (лежащая не в результате, а в самом содержании действий), которая лишь на пороге школы сменится более прагматичной мотивацией достижения результата. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Нельзя забывать о его потребностях в движении, смене деятельности в рамках доступного для ребёнка среды. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школьному обучению (см. приложение № 1).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К 6-7 годам ребенок уже вполне овладевает своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, ориентирующими его действия и отношения.

Ребенок 6 -7 лет переживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он многое умеет, знает и еще больше хочет узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является еще дошкольником, поэтому для него ведущим и любимым видом деятельности остается игра. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Таким образом, к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками (см. приложение № 1).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; охотно включается в продуктивные виды деятельности.
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования дошкольного возраста.

- ✓ Физическое развитие соответствует возрастной норме.
- ✓ Знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила
- ✓ Владеет двигательной культурой: владеет своим телом, различными видами движений; умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; развита мелкая мускулатура рук, имеет элементарные представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- ✓ Развита любознательность
- ✓ Зрительное восприятие предметов, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предмета, их сравнение, классификация.
- ✓ Ориентировка в окружающем мире, выделяет объекты живой и неживой природы, осознание временных, пространственных связей.
- ✓ Речь активно используется в общении со сверстниками и взрослыми, звукопроизношение в основном завершено, словарный запас разнообразен, употребляет развернутые высказывания.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, мышление на соответствующем возрасту уровне, выражено стремление к самостоятельности.
- ✓ Использует различные формы общения со сверстниками и взрослыми: познавательные и личностные.
- ✓ Проявляет черты общей гуманистической направленности: сочувствие, внимание, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям.
- ✓ Учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, хорошо - плохо).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
(см. ПООП 2015г., п.2.2.1, п.2.2.2. – стр. 20-41.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также с учетом рабочих программ педагогов:

- продумывали содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяли единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетание совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- создается развитие предметно-пространственной среды;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
<p>1. Усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>4. Формирование готовности к совместной деятельности со</p>	<p>Групповая, с подгруппами и индивидуально.</p>	<p>- ознакомление с правилами культуры поведения;</p> <p>- обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения;</p> <p>- разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?»;</p> <p>- побуждение к сопереживанию;</p> <p>- участие в совместной деятельности (игры, конструирование, коллективное рисование), и т.д.</p> <p>- воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</p> <p>- по примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек;</p> <p>- продуктивная деятельность: изготовление подарков к празднику, разучивание стихотворений;</p> <p>- организация игр-путешествий и викторин;</p>

<p>сверстниками.</p> <p>5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, рассказывание; - включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд; - знакомство со способами в доме, на природе, на улице; - игровые и практические проблемные ситуации: («Как безопасно перейти улицу?», «Остался дома один, а в дверь звонят»).
---	--	---

Познавательное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1.Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>с подгруппами и индивидуальная игровая форма, групповая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и проблемные ситуации и задачи; - игры - экспериментирование; - сюжетно – ролевая игра; - проектная деятельность; - моделирование, опыты; - самостоятельная деятельность детей в центре познавательной деятельности; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и т.д.; - театрализованные игры; - строительные и конструктивные игры; - экспериментирование; - поделки из бросового материала, поделки из природного материала;

<p>3.Формировани интеллектуальных качеств, представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение видеоматериала «Лозовский заповедник» - чтение художественной литературы -наблюдения - экскурсии - экспериментирование - беседа «Моя Родина – Россия» (столица, символика, формирование доброжелательного отношения к другим народам); - проекты («Родной город», «Край в котором мы живём»); - защитники Отечества (рассматривание картин и фотографий, рассказы); - выставки, досуги, праздники; - знакомство детей с фольклорными жанрами русского народа; - организация русских народных игр; - составление рассказов по картинам.
---	--	---

Речевое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Владение речью как средством общения, и формирование грамматического строя языка.</p> <p>2. Развитие связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая речь (разговорная), - монологическая речь (рассказывание). 	<p>групповая, с подгруппами и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - речевые дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; - беседы с опорой на зрительное восприятие и без него; - участие в ролевых диалогах; - игра-импровизация по мотивам сказок; - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - разучивание чистоговорок, скороговорок; - пальчиковые игры; - пересказ литературного произведения;

<p>3. Развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>4. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - викторины, КВН; - игры-инсценировки; - дидактические игры («Слова забыли своё место», «Звуковая линейка» и др.); - прослушивание аудиозаписи; - чтение, рассматривание иллюстраций; - беседа, рассказ; - выставка в книжном уголке; - литературные праздники.
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>групповая, с подгруппами и индивидуальная, коллективная работа детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок; - просмотр видеофильмов; - музыкально-театрализованная деятельность; - словесные игры; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - обсуждение поступков героев художественных произведений, их последствий, сопереживая героям; - мини-выставка репродукций картин по жанрам: натюрморт, пейзаж (городской, природа в разные времена года, сельский, морской); - дидактическая игра «Размести картины»; - рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство» (Жостова. Гжель. Хохлома.); - слушание (музыкальная сказка, инструментальная музыка); - беседы с детьми о музыке; - музыкально-дидактическая игра; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций; - побуждение к сопереживанию героям сказок, рассказов; - по побуждению педагога проявлять действенное сопереживание; - чтение художественной литературы; - беседа по содержанию прочитанного;

<p>4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия; - инсценирование содержание песен, хороводов, проявляя эмоции и чувства; - режиссёрские игры; - театрализованные игры (игры-драматизации); - строительные и конструктивные игры.
---	--	---

Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы, методы и средства реализации программы</i>
<p>1. Развитие основных движений у детей.</p> <p>2. Развитие интереса к физической культуре и событиям спортивной жизни.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения, питания, общения.</p> <p>4. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.</p> <p>5. Становление</p>	<p>в игровой форме, с подгруппами, группой и индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование техники основных видов движений; - ежедневные НОД физической культурой: (гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, спортивные упражнения. подвижные игры и т.д.); - спортивные праздники и развлечения; - эстафетные игры спортивного типа; - игры с элементами спорта; - игровые упражнения; - формирование умений самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры; - гигиенические, закаливание процедуры; - соблюдение режима двигательной активности; - прогулка с двигательной активностью; - беседы.

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.		
--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

При организации совместной работы образовательного учреждения необходимо соблюдать основные принципы:

-открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать или видеть как живет и развивается его ребенок);

- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

- ✓ знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- ✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основными методами изучения семьи являются опросы, анкетирование, рисунок «Моя семья», мини-собрания. В ДОУ используются традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями:

- информационно – аналитические: анкетирование, опрос.
- наглядно – информационные: сайт ДООУ.
- информационные стенды, дни открытых дверей.
- досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения, спартакиады, участие родителей в конкурсах, выставках.
- трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции.

2.4. Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 15» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00. Данный режим обеспечивает выполнение базового компонента дошкольного образования. Детский сад является социально- педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

В организацию воспитательно - образовательного процесса ДООУ внесены изменения:

- С целью осуществления индивидуально- ориентированного подхода, активизации детей и установления обратной связи, непосредственно-образовательная деятельность в младшей группе проводить с подгруппами воспитанников;
- С целью реализации дополнительных и обучающих задач использовать комплексную, интегрированную образовательную деятельность во всех возрастных группах;
- С целью обеспечения системности в работе с воспитанниками дошкольного возраста соединить в единый педагогический процесс программы.

Для обеспечения оптимальных гигиенических основ образовательного процесса непосредственно образовательная деятельность организована следующим образом:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки планируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей. Учебная нагрузка каждого ребенка состоит из часов, отведенных на основную и дополнительную образовательную деятельность. В сумме она не превышает допустимого объема учебной нагрузки для ребенка - дошкольника.
- Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.
- В течении каждой непосредственно образовательной деятельности предусмотрены физкультурные минутки и динамические паузы.
- Один раз в неделю организована физкультура на улице для воспитанников. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводятся непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического и музыкального цикла развития детей.

Приоритетное направление работы МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

- ✓ *С целью осуществления приоритетного направления работы ДОУ интеллектуального развития воспитанников используются следующие инновационные технологии и приемы:*

- наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.
- практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность.
- словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

- ✓ *Целью приоритетного направления является:*

Развитие самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

- ✓ *Для результативной работы по данному направлению определены следующие задачи:*

- развитие познавательных интересов: любознательности, пытливости ума, формирование активности и стремления к получению новых знаний;
- развитие познавательных способностей ребенка как основы интеллекта;
- развитие познавательной деятельности: формирование чувственных способов познания, формирование системы умственных действий, развитие познавательных психических процессов;
- создание условий, способствующих формированию интеллектуальных способностей и индивидуальному для каждого ребенка стилю познавательной деятельности.

- ✓ *Деятельность ДОУ и педагогов по реализации приоритетного направления состоит в следующем:*

- Создание базы учебно-наглядных пособий, картотеки дидактических игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.
- Разработка и внедрение игр-занятий с детьми по развитию моторики.
- Экологическое развитие воспитанников (создание экологической тропинки детского сада).
- Экспериментальная деятельность (создание центра экспериментирования, картотеки опытов и экспериментов).

Интеллектуальное развитие дошкольников осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений, экологическому развитию, развитию конструктивной деятельности.

Исходя из основных задач данной программы, структура занятий включает:

- самомассаж и массаж ладоней и пальцев рук с использованием различных предметов;
- пальчиковую гимнастику;
- выкладывание фигурок, узоров из различных материалов.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

Для снятия напряжения у детей в каждое занятие включена малоподвижная игра с речью и движением, а для профилактики утомления глаз используются специальные упражнения, физкультурные мини-паузы, гимнастика для глаз.

III. Организационный раздел программы.

3.1.1. Материально - техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы МБДОУ позволяет осуществлять поставленные задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ДОУ имеются следующие функциональные помещения:

- 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Предметно развивающая среда рассматривается, как возможность наиболее эффективного индивидуального развития ребенка с учетом склонностей, интересов, уровней активности. Детям представлена возможность выбора деятельности по интересам в различных уголках: экспериментирование, изодеятельность, театрализация, чтение художественной литературы, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и строительные игры. Групповые, музыкальный зал, подсобные помещения ДОУ имеют подбор цветовой гаммы, которая соответствует требованиям СанПина. Каждая группа имеет прогулочную площадку, оборудованную малыми формами: песочницами, качелями, игровым оборудованием. Для физической активности детей имеется оборудованная спортивная площадка, выносной инвентарь. Игровые площадки оборудованы качественным игровым оборудованием.

В учреждении имеются 6 компьютеров, 4 принтер, , 1 мультимедийный проектор, 2 музыкальный центр, в группах - магнитофоны, 2 телевизора.

Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ.

Разработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

В рамках вариативной части в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеются:

- учебно-наглядные пособие.
- экспериментальная деятельность.
- для развития конструктивной деятельности (мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

3.1.2. Особенности организации образовательного процесса в социально – коммуникативном направлении.

Комплектация групп в ДОУ определяется количеством детей которым выдали направления от управления образования администрации НГО, а также согласно

требованиям СанПиН.

Воспитатели, работающие с детьми 5 – 7 лет знакомятся с особенностями организации процесса в СШ № 17 и СШ № 10, приглашают учителей начальных классов в детский сад, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Организация прогулок предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребёнку по физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Непосредственно образовательная деятельность, игры – развлечения, наблюдения. Организация питания и сна преимущественно направлена на охрану здоровья ребёнка, физическое и социально - личностное развития. Самостоятельная деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту предметно – развивающей среде.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время: в младших и средних группах с 7.00 до 8.10; в старших и подготовительных к школе группах – с 7.00 до 8.30; а в вечернее время – с 17.00 до 18.00 часов.

3.1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДООУ составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, их функциональные возможности, возраст, состояние здоровья (темп деятельности, длительность сна, период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению), время года и т.д. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и предусматривает 10,5-часовое пребывание детей в саду, в дежурных группах – 12-часовое. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Прием пищи производится строго по графику.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей 2-7 лет ежедневно организуется дневной сон продолжительностью 2-3 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня
(тёплый период года)**

№ п/п	Мероприятия	I мл. гр. 2-3года	II мл. гр. 3-4года	Средняя гр. 4-5лет	Старшая гр. 5-6лет	Подготовительная гр. 6-7лет
1.	Утренний приём, игры, общение.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40
4.	Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
5.	Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
6.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00 -10.30	10.00 -10.30	10.00 -10.20	10.00 -10.25	10.00-10.15
7.	Прогулка (игровые ситуации, наблюдения, игры, инд. работа, труд, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-12.00	10.20 –12.10	10.25-12.20	10.15 -12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
10.	Подъём детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
11.	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
12.	Уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа,	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

	самостоятельная деятельность), уход детей домой					
--	---	--	--	--	--	--

**Режим дня
(холодный период года)**

№ п/п	Мероприятия	I мл. гр. 2-3года	II мл. гр. 3-4года	Средняя гр. 4-5лет	Старшая гр. 5-6лет	Подготовительная гр. 6-7лет
1.	Утренний приём, игры, общение	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 - 8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.15-8.30
3.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30	8.15 – 8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.30 -8.40
4.	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
5.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, ННОД	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
6.	Самостоятельные игры детей	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	-	-
7.	Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.35-10.50	10.50-11.00
8.	Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.15	10.50-12.20	11.00-12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.20-12.50	12.30-12.50
10.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
11.	Корректирующая гимнастика и самостоятельная деятельность детей	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
12.	Уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.50	16.20-17.50	16.20-17.50
14.	Игры, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Инвариантная (обязательная) часть			Количество часов				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25
		Безопасность	-	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	2	2
		Мир природы	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	0,5	1
		ЗКР	-	-	-	-	-
		Обучение грамоте	-	-	-	0,5	1
		Чтение художественной литературы	1	0,5	1	1	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Художественное творчество	2	2	2	4	4
5.	Физическое развитие	Здоровье	-	0,25	0,25	0,25	0,25
		Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:		10	10.5	11.5	14	15
	Всего:		10	10.5	11.5	14	15
	СанПиН		10	10.5	11.5	14	15

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 15 предполагает быть по следующим **принципам**:

1. Содержательно – насыщенной и развивающей;
2. Эстетической - привлекательности
3. трансформируемости;
4. доступности;
5. полифункциональности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей оснащено средствами обучения и воспитания:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; доступ к объектам природного характера; проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Для обеспечения *эмоционального благополучия* детей в детском саду создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. В детском саду создаются все условия чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников.

Культурно - досуговая деятельность в нашем детском саду рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно - досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. В организации культурно - досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместители заведующей, а также родители воспитанников.

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
Цель: снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Цель: возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Цель: создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Цель: развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Цель: формирование творческих склонностей каждого ребенка.
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками.</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой.</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно прикладное искусство),</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты.</p> <p>Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок.</p>	<p>День знаний, День «Мыльных пузырей», «День зонтиков». «Золотая Осень», «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». День матери. Новый год, Коляда, День защитника Отечества, «Мама, папа, я – спортивная семья», Международный женский день, Масленица, День Победы, День города, «Выпускной бал», День защиты детей,</p> <p><u>праздники специально придуманные взрослыми:</u></p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), театральная (драматизации, спектакли и т.д),</p> <p>Выставки по тематике праздников: Выставка творческих работ «Дары Осени», Выставка работ, ко «Дню матери», Конкурс семейных работ «Зимняя сказка», Выставка работ, ко «Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива», Выставка работ «Наши МАМЫ лучше всех», Выставка работ «Путешествие в</p>

		«День шариков». Тематические, спортивные праздники.		космос», Выставка работ «День Победы», Выставка работ «Наш город», Выставка работ «Здравствуй, лето!».
--	--	---	--	---

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; **спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья»** - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей

I младшая группа (2 до 3 лет)

<i>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.</i>	<i>Затруднение, рекомендации психолого-педагогической поддержки.</i>
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	
Дети самостоятельно подбирают атрибуты и игрушки для игры, при этом широко используются предметы заместители.	Ребенок в ходе игровой деятельности не может ставить перед собой цель, а так же план действий, ему требуется помощь и поддержка педагога.
Проявляют интерес к совместным играм не большими группами, возникающие у ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с игрушками и предметами.	Требуется поддержка инициативности в общении со взрослыми.
Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов/ложки, расчески, карандаша/ и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	
Дети с помощью взрослого приводят себя в порядок. Пользуются индивидуальными предметами. Выполняют доступные своему возрасту гигиенические процедуры. Знают их назначение.	Слабо формируется умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. Правильно надевать обувь. Требуется помощь и поддержка педагога и родителей.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	
Дети могут называть и различать предметы ближнего окружения. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.	У некоторых детей речь не является полноценным средством общения друг с другом, а так же в общении со взрослым. Требуется помощь и поддержка педагога при затруднении общении со взрослым.
Выполняют словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего окружения.	Большинство детей не умеет отвечать на вопрос. Мало детей, кто обращается к педагогу с вопросами.
Стремится к общению с взрослым и активно подражает им в движениях, действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых.	
Дети проявляют интерес к труду взрослых и отражают элементарные действия в ролевой игре. Принимают участие в играх (театрализованных, сюжетно-ролевых).	В самостоятельной игре не сопровождает свои действия речью. Требуется помощь и поддержка педагога в организации самостоятельной игры.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	
Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Подражают действиям сверстникам. Дети умеют слушать доступные по содержанию сказки и рассказы.	Подгруппа детей только наблюдает, но не проявляет желания вступать во взаимодействие со сверстниками.
Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.	
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.	
Дети могут различать большие и маленькие предметы, Проявляют желание играть в	Некоторые дети не могут овладеть навыками равновесия и прыжков с места в длину

подвижные игры с простым содержанием и движениями.	
Большинство детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом.	Не могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, бега, выполнения упражнений.

II младшая группа (3 до 4 лет)

<i>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки</i>	<i>Затруднение, рекомендации психолого-педагогической поддержки.</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым и сверстниками обращенную к. Проявляют самостоятельность и стремление к наблюдению, и, потребность в познавательном общении,	Требуется поддержка инициативности отдельным детям
Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и другой деятельности	Требуется поддержка инициативности в объединении при совместной деятельности: игре, рассматривании картинок и пр. Участвовать в несложной совместной деятельности в небольшой подгруппе.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Дети умеют делиться игрушками. Проявляют доброжелательное отношение к окружающему миру. Оценивают плохие и хорошие поступки.	Часть детей не могут спокойно общаться, без крика, а так же оценивать свои поступки.
Соблюдают элементарные правила вежливости. Убирают игрушки на место. Дети соблюдают правила в совместных играх...	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Большинство детей сооружают постройки по собственному замыслу и обыгрывают ее.	Некоторые дети не могут разыграть по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок, передать интонацию изображаемых героев.
С удовольствием участвуют в выставках детского творчества. Большинство детей умеют занимать себя игрой, художественной деятельностью.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
Отвечают на разные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.	Некоторые дети плохо запоминают стихи . Читают наизусть с помощью взрослого.
Пересказывают содержание произведений с опорой на картинку.	Слабо развито умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе.
Используют все части речи, простые и	У большинства детей не сформировано умение

распространенные предложения при беседе.	внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	
Активно используют физкультурное оборудование в свободное время.	
Дети активны в движениях. Стремятся сохранять правильную осанку при выполнении упражнений.	Некоторые дети слабо овладевают основными движениями: с мячом, лазанье по лесенке, стремянке, бегом с изменением темп.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Стараются жить дружно. Помогают друг другу. Стараются выполнять правила поведения в детском саду. Проявляют чувство отзывчивости по отношению друг к другу.	Подгруппа детей не могут общаться спокойно. Не соблюдают правила безопасности в играх с песком, снегом, мелкими предметами.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Проявляют интерес к животным и растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвуют в сезонных наблюдениях. Задают вопросы взрослому. Интересуются предметами ближайшего окружения их назначению. Участвуют в беседах при рассматривании картинок, предметов т пр. Слушая новые сказки, рассказы следят за развитием сюжета, сопереживают персонажам.	Подгруппа детей не могут делать простейшие выводы в ситуациях, или явлениях.

средняя группа (4 до 5 лет).

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.	
Проявляют интерес к исследовательской деятельности. Самостоятельно выполняют доступные гигиенические процедуры. Устойчивый интерес к трудовой, познавательной деятельности, подвижным играм. Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе обучения и общения. Проявляют инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляют избирательность. После напоминания со стороны взрослого, при общении используют вежливые слова.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе	

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок и пр.	Не могут самостоятельно улаживать конфликты Не могут объединяться в игре, согласовывать тему, распределять роли. Вмешиваются в разговоры взрослых
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
В театрализованных играх обустраивают место для игры, воплощаются в роли, используют атрибуты. В дидактических играх преодолевают трудности, используя знания. В отдельных играх соблюдают правила.	Не всегда проявляют личное отношение к соблюдению моральных норм. Не умеют планировать последовательность действий.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
. Пересказывают любимые сказки без наглядного сопровождения. Задают педагогу вопросы. Выразительно читают стихи.	Не сопровождают активную речь в игровой деятельности. Рассказывание по картине только с помощью педагога. Большинство детей имеют проблемы в правильном звукопроизношении.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Формируется правильная осанка. Повышен интерес к подвижным играм. Хорошо ориентируются в пространстве. Владеют хорошо основными движениями: прыжками, лазаньем, ходьбой, бегом с изменением темпа и др.,	Не у всех получается правильно держать ножницы. Не удаются упражнения с метанием в цель, отбивание мяча одной рукой, прыжки со скакалкой.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Проявляет интерес к наблюдениям в природе а также к информации, которую получают в процессе обучения и общения. Проявляют интерес к познавательной деятельности, конструктивной, художественной.	Многие дети не могут правильно назвать свой адрес, полные имена своих родителей.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Соблюдает правила поведения во время еды. Умеет находить самостоятельно для себя занятие в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.	Некоторые дети только с напоминанием взрослого соблюдает правила приема пищи, пользуется салфеткой, поласкает рот после еды.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дорожного движения.	Знает но не соблюдает правила безопасного взаимодействия с животными.

старшая группа (5 до 6 лет).

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий , участников по совместной деятельности.	
Дети самостоятельно создают игровое пространство. Появляется интерес к сотрудничеству. Активно включаются в поисковую деятельность. У всех детей любимым занятием является рисование и конструирование из строителя. Замысел рисунка многообразен. В конструировании могут действовать по замыслу, плану, схеме. Дети владеют простейшими техническими навыками и умениями.	Отдельные дети не всегда могут выделить существенные признаки в явлениях природы, и установить причинно-следственные связи. Испытывают трудности во временных отношениях. А также равноправном общении с взрослым.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Дети хотят поделиться своими впечатлениями, знаниями, суждениями. Дети стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Проявляют уважение к взрослым. Охотно рассказывают о себе, о мире в природе. Охотно участвуют в разных видах повседневного труда.	Регулируя свою активность в игре, могут возникнуть конфликты, которые требуют вмешательства взрослого. Также требуется поддержка взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Самостоятельно объединяются для совместной игры, распределить роли. Стремятся к творческой инициативе. Предлагают собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе. По собственной инициативе рисует, лепит, мастерит поделки. В художественной деятельности может конкретизировать тему. Активен в театрализованной игре,	Многие дети не проявляют речь в театрализованной и игровой деятельности на основе литературных произведений. В познавательно-поисковой деятельности требуется помощь педагога. Проявляют упрямство отдельные дети.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
Появились элементарные виды суждений об окружающем мире. Используют простые и сложные предложения. Любят рассказывать по собственной инициативе. Активно общаются с взрослым и сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность. Имеют богатый словарный запас.	Проблемы в развитии связной речи: умения составлять рассказы по картинкам, из личного опыта. Не всегда удается сочетание и согласовывание слов в речи. У многих детей речь тихая, не выразительна. Допускают содержательные и смысловые ошибки при рассказывании, в пересказах, постоянно требуется помощь педагога.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
В соответствии с возрастом осваивают	Слабо развиты кисти рук, что мешает в

<p>основные движения, спортивные упражнения. Появился интерес к новым и знакомым физическим упражнениям. Проявляют выносливость, силу. Активно развиваются двигательные способности: координация, устойчивость равновесия. У детей активно развиваются мышцы туловища и конечностей. Развиваются представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>художественной деятельности, в лазанье и метании предмета. Нарушают правила в процессе игры. Слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
<p>Проявляют интерес к самопознанию, обследованию. Умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Положительное отношение к природе. Задают вопросы о явлениях природы. Имеют представления о многообразии растений, животных, об уходе за растениями. С увлечением рассматривают энциклопедии, с выдвижением предположений о причинах природных явлений. Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Проявляет в интеллектуальных играх догадку, сообразительность.</p>	<p>Подгруппа детей имеют ошибочные представления о мире. Дети действуют в природе неосознанно, не реагируют на негативную оценку его действий со стороны взрослых. В ходе решения познавательных задач проявляет пассивность, отказывается от дальнейшего поиска решения. У отдельных детей отсутствует интерес к экспериментированию, познанию через наблюдение.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
<p>Самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Соблюдают правила безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, электроприборами, в природе. Проявляют интерес к здоровому образу жизни и к безопасному поведению в природе. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, но часто их нарушает. Часто конфликтуют со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Зачастую действуют неосторожно, сам становится источником возникновения типичных опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками.</p>

подготовительная группа (6 до 7 лет).

<p>Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий , участников по совместной деятельности.</p>	

<p>Проявляет избирательность и индивидуальность в различной деятельности: трудовой, игровой, продуктивной, познавательной. Проявляют индивидуальные черты в игровом поведении. Проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Вступают в ролевой диалог со сверстниками. Постепенно развивается ответственность за свои поступки и действия. Развивается умения: ставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел, оценить полученный результат. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения. Проявляют интерес к экспериментированию. Активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания.</p>	<p>Сосредоточен на однообразных действиях с игрушкой, предметом. Ребенок стремится к самостоятельности в самообслуживании, но не всегда следит за своим внешним видом, трудовые усилия носят неустойчивость. Необходимая постоянная эмоциональная поддержка педагога, прямая помощь и указания. В продуктивной деятельности преобладают препятствие к самостоятельности, испытывает затруднения в нахождении новых средств и вариантов для воплощения замысла.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	
<p>Способен согласовывать в игре свои интересы и интересы партнера. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, сотрудничает, радуется общим результатам. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию. Имеет представления о школе. Проявляет познавательный интерес к своей семье, к жизни людей разных стран.</p>	<p>Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам толкает. Проявляет неправильное поведение при обращении с животными. Некоторые дети испытывает трудности в общении со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием. Слабо ориентируется в эмоциональном состоянии окружающих.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
<p>Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Ребенок интересуется разными видами игр. Придумывают оригинальные сюжеты в играх-фантазиях. Активны в играх-экспериментированиях, развивающих, познавательных. Знают правила в подвижных, настольно-печатных, словесных играх.</p>	<p>Знает мало игр, затрудняется в игровых правилах. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует условий. Обращается за подсказкой. Речевая активность снижена.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	
<p>Свободно вступает в общение с разными людьми. Задаёт вопросы. Проявляет интерес к литератур и к чтению. Самостоятельно использует речевые формы общения рассказ, объяснения, рассуждения. Речь чистая, выразительна. Ребенок может организовать детей на совместную игру или любую деятельность, вести деловой диалог со</p>	<p>Проблемы в развитии связной речи. Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях. Используемые формы речевого этикета однообразны.. Ответы на вопросы просты, отсутствуют суждения, доказательства, выводы.</p>

взрослыми и сверстниками.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Заметно увеличилось проявления волевых усилий. Движения детей отличаются достаточной точностью. Различают направления движений, скорость, смену темпа, ритма. Его двигательный опыт богат, точно выполняет упражнения. Стремится к физическому совершенствованию. Хорошо развита крупная моторика	Некоторые дети допускают ошибки в выполнении сложных физических упражнениях. В двигательной деятельности испытывают трудности в развитии гибкости. Слабо контролируют выполнение своих движений и движений товарищей. Допускают нарушения правил в спортивных играх. Слабо развита мелкая моторика кистей рук. Трудности в штриховке, рисовании кистью, лепке, работе с иглой, ножницами.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Пытается установить взаимосвязь между свойствами предметов и его использованием, проявляет интерес к предметам окружающего мира. Может длительно наблюдать за объектами. Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.	Некоторые дети не хотят наблюдать за объектами окружающего мира, у них отсутствует интерес к играм с конструкторами, мозаикой, пазлами. Свойственна речевая пассивность. Его кругозор ограничен, представления о природе бедны. Не проявляет желания ухаживать за растениями. Интерес к природе неустойчив.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Доброжелательно настроен по отношению к сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Может договориться о совместной деятельности. Поведение ребенка устойчиво и положительно направлено. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими выводами, мыслями, мечтами, переживаниями. Владеет разными способами поведения в детском саду, семье.	У некоторых детей возникает трудность в общении и взаимодействии со сверстниками, проявляет нежелание учитывать интересы партнеров. Правила личной гигиены чаще выполняет после напоминания взрослого. Правила безопасного поведения знает, но неосознанно нарушает. Поведение иногда неустойчиво.